

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МБОУ Крыловской оош
Протокол №7 от 28.05.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Крыловской оош
_____ И.В. Волчанская

Приказ № 51 от 31.05.2021г
с дополнением, приказ №17 от 18.02.2022

**Рабочая программа воспитания
обучающихся 1-9 классов
МБОУ Крыловской оош
на 2021-2022 учебный год**

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Крыловской оош разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Крыловской оош и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Крыловская оош имени Героя Советского Союза гвардии генерала-лейтенанта Свиридова А.А. со статусом «Казачье», расположена в центре хутора Крылова Тагинского района Ростовской области. В школе 43 обучающихся- 7 классов-комплектов, 9 педагогов. Учебные занятия проходят с 08.30 до 15.10. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, классные и общешкольные мероприятия.

Обучающиеся 2-9 классов являются членами школьного детского объединения «Родник». На базе школы работает Дружина юных пожарных, отряд ЮИД «Светофорчик», отряд волонтеров «Твори добро». Ежегодно в школе проводятся, посвященные «Дню знаний», «Последний звонок», праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Неделя воинской славы, День матери, День матери - казачки, новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, «Масленица», Недели Добра, волонтерские акции, Вахта памяти, День Победы.

Воспитательная система МБОУ Крыловской оош включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы хутора. МБОУ Крыловская оош сотрудничает с СДК, сельской библиотекой, Администрацией Суховского сельского поселения, ДЮСШ.

Процесс воспитания в МБОУ Крыловской оош основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МБОУ Крыловской оош являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Крыловской оош – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному, среднему.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	«Сбережем природу»	Акции, субботники: «Мусору бой», «Зелёная планета», «Живи лес», «Скворечник», «Антипал», подкормка птиц
	«Мои года – моё богатство»	«Пусть осень будет золотой» Торжественный концерт, посвященный дню уважения к старшему поколению. акция «Ветеран живёт рядом» оказание помощи ветеранам и пожилым людям.
	«Рождество для всех и для каждого»	Участие в благотворительной акции
	«Урок мужества»	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Подвигу народа жить в веках»; «Моя семья и война»; «Герои России моей», «Наши земляки – защитники Родины»
	ГТО – всегда готовы!	«Спортивная семья»; дни здоровья

	Здоровым быть модно!	Акции: «Нет вредным привычкам», «Суд над наркоманией», «День трезвости»; встречи, круглые столы с мед.работником, акция «Красная ленточка»,
На школьном уровне:	«День знаний».	Торжественная линейка
	«Посвящение в первоклассники»;	Праздник для первоклассников
	«Посвящение в пешеходы»	Праздник для первоклассников
	«День самоуправления»;	КТД
	«Учитель перед именем твоим!»	Праздник
	Зелёный десант	Единый день посадки деревьев
	«Осень золотая»	Праздники Покров пресвятой Богородицы
	«День матери-казачки»	Концерт, игровая программа
	«Спортивная семья», «День здоровья» «Читающая семья»	Семейная игра
	«День защитника Отечества»	Смотр-конкурс строя и песни «статен в строю – ратен в бою», «Песня в солдатской шинели «Казак – защитник Отечества»
	«Новый год»	Театрализованные новогодние праздники для 1-9 классов
	«Песенный фестиваль»	Концерт
	«Казачки-искусницы»	Конкурсно-игровая программа
	«День уважения к старшему поколению»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление старшего поколения

	«Школьная спартакиада»	Спортивно-игровая программа
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы
	Вручение аттестатов	
	церемонии награждения на торжественных линейках «День знаний» и «Последний звонок»	Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы Похвальными листами и грамотами
На уровне классов:	Выборы атамана школы, совета школы	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей
На индивидуальном уровне:	КТД	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку

		(при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--	---

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Внеурочная деятельность	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «Спортивные игры»	физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности
Общекультурное	«Культура питания», «Культура речи» «Финансовая грамотность»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	«Азбука души» «Мой край донской» «Культура и быт донского казачества» «Живое слово»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Занимательная математика»	Формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора,

	«За страницами учебника математики» «Реальная математика» «Природа родного края» «Планета Земля от А до Я»» «Домисолька» «Физика вокруг нас»	познавательная деятельность
Социальное	«Школа добрых дел» «Мир профессий»	Формирование необходимых навыков поведения в различных ситуациях; развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Крыловской оош внеурочная деятельность организована следующим образом:

Направление		Участники /Курсы ВУД			
Направление	Курсы ВУД	Участники			
		1-2 классы		3-4 классы	
Уровень начального общего образования					
спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «Спортивные игры»	«Подвижные игры»		«Подвижные игры»	
духовно-нравственное	«Азбука души»	«Азбука души»			
общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Природа родного края»	«Шахматы» «Природа родного края»		«Шахматы»	
общекультурное	«Финансовая грамотность»			«Финансовая грамотность»	
Социальное	«Школа добрых дел»			«Школа добрых дел»	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Уровень основного общего образования					
спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	«Спортивные игры»	«Спортивные игры»	«Спортивные игры»	
духовно-нравственное	«Мой край донской»			«Культура и быт донских казаков»	«Живое слово»
общеинтеллектуальное	Домисолька»	«Шахматы» «Домисол	«Занимательная математика»	«За страницами учебника математик	Реальная математика

		ька»	« Планета Земля от А до Я» «Физика вокруг нас»	и»	
общекультурное	«Культур а питания»	«Финансо вая грамотнос ть»		«Культура речи»	
Социальное					«Мир профессий »

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Родник» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей ВКонтакте, Instagram, с помощью Мессенджера WhatsApp: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

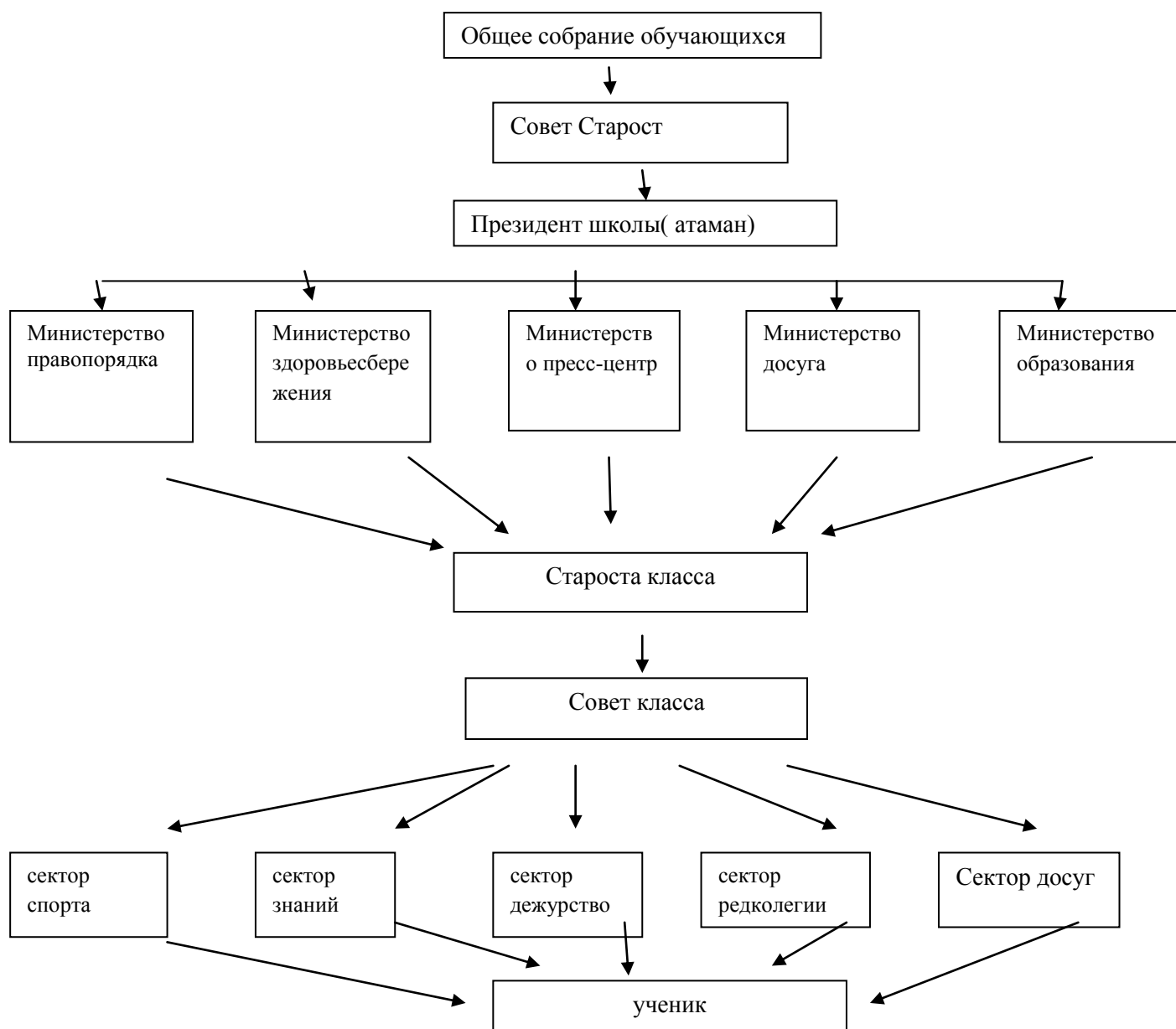
общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства: правопорядка, печати, образования, культуры и спорта);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

1. Программы: по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор», по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Ценность жизни», по пропаганде здорового образа жизни «Здорово быть здоровым!», по безопасности дорожного движения «Школа светофорных наук», программа по формированию правовой грамотности среди обучающихся, родителей и педагогов «Закон и мы».
2. Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
3. Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов.
4. Коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспектора КДН, представителями духовенства и др. с обучающимися школы.
5. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Участие в заседании Совета профилактики.
7. Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях.
8. Проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (Поход в природу, День Здоровья, экскурсия в пожарную часть);

- ✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями (онлайн) в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий (виртуальные экскурсии по историческим местам Ростовской области (Раздоры, Семикаракоры, Старочеркасск, Танаис и др.)

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ классные часы, беседы, викторины (встречи с интересными людьми, кл часы «В мире профессий», «Профессия родного края», «Профессия моей мамы»; урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»);
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий;
- ✓ заочные экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн олимпиад, викторин по интересующим профессиям и направлениям образования.

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа -развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. **Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- ✓ редакция школьной газеты « Школьные новости», на страницах которой школьное «Министерство печати» размещает материалы о проведенных школьных мероприятиях различной тематики;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- ✓ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.13 Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков поведения в окружающей среде, содействию профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков сознательного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, викторины, квесты, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;

- экологические субботники;
- природоохранные акции «Чистый берег», «Чистый лес»;
- экологические семинары;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи с представителями экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Модуль « Экологическое воспитание » осуществляется:

На уровне школы:

- экологическое содержание уроков (биологии, физики, географии, математики, литературы, информатики) что позволяет реализовать принцип междисциплинарной интеграции;
- различные формы внеурочной и воспитательной работы (классные часы, библиотечные уроки, проектная деятельность, экологические праздники и мероприятия, лекторская работа,участие в экологических конкурсах, мероприятиях, олимпиадах различного уровня : муниципального, регионального, всероссийского, экологические акции (кормушки, домики для птиц), экологические рейды, акции, субботники, туристско-краеведческие походы, круглые столы);

- внедрение системы, приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные месячники, недели, декады;
- организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря;
- установление и укрепление связей с экологическими организациями, привлечение специалистов дополнительного образования к экологизации школьников;
- освещение в СМИ и на сайте школы результатов экологического воспитания.

На уровне классов:

- мероприятия по развитию взаимоотношений с окружающей средой;
- участие в экологических конкурсах, мероприятиях, олимпиадах различного уровня : муниципального, регионального, всероссийского;
- празднование экологических дат;
- экологические игры, викторины, КВН;
- выпуск листовок, буклетов, газет экологической направленности;
- встречи и беседы с интересными людьми биолого-экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- исследовательская и проектная деятельность, направляемая педагогами школы;
- постановка экологических опытов, мониторинг

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками *и* их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Показатели	Методики
1	Уровень воспитанности учеников	Методика изучения уровня воспитанности учеников Н.П. Капустиной

2	Отношения между учениками	Методика «Социометрия» Дж. Морено Методика «Наша группа» О.И. Моткова
3	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева
4	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» Ю.С. Мануйлова
5	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» М.П. Нечаева Анкета «Хорошие ли вы руководители
6	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника В.Г. Максимова
7	Удовлетворенность родителей работой школы	Методика изучения удовлетворенности

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом. У детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношении между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомить другие школьники,

		родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры. Дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей самоуправления часто сводится к поведению детей самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел. Имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуются только их дети	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, представляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, походов		
Экскурсии, экспедиции. Походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых он участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). при их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к

		происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ. А итоги представляются в творческих формах.
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в орагниуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газеты, ТВ, интернет-ресурсы и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается минимальным участием детей. Школьникам не представлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Таблица № 2 «Динамика численности учащихся, состоящих на различных видах учета за _____ 20__ /20__ уч. г.»

(четверть, год)

Вид учета	На начало уч. года, чел.	На конец, чел.				На конец уч. года, чел.
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
ВКУ						
ВШУ						
ОПДН						
КДН и ЗП						
Всего детей						

Таблица № 3 «Доля учеников, вовлеченных в кружковую деятельность за _____ 20__ /20__ уч. г.»

Название кружка	Количество вовлеченных детей, чел. / % вовлеченных детей			Причины непосещения кружка
	На начало уч.года	На конец 1 полугодия	На конец учебного года	
	/	/	/	

Таблица № 4 «Контроль посещаемости занятий учащимися _____ класса за 20__ - 20__ уч. г.»

Период	Кол-во учащихся, чел	Всего пропущено уроков	Пропущено уроков по болезни	Пропущено уроков по уважительной причине	Пропущено уроков без уважительной причины	Пропущено в среднем на 1 ученика
1 четв.						
2 четв.						
3 четв.						

4 четв.						
Год						

**Таблица № 5 «Организация работы с родителями ____ класса за
20__ - 20 __ уч. г.»**

Ф. И. О. классного руководителя: _____

Класс: _____

№	Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия	В том числе в дистанционной форме	Колво участников, чел	Результаты

**Таблица № 6 «Участие класса во внеклассных
мероприятиях за _____ 20__ /20__
уч. г.»**

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: _____

Класс: _____

уровни	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	В том числе в дистанционной форме	Колво участников, чел. / %	Результат (место)
школьный					
районный					

региональный					

Таблица № 7 «Организация горячего питания за _____ 20__ /20__ уч. г.»

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: _____

Класс: _____

Форма питания		Кол-во учащихся		Ф.И. учеников и причина, по которой они не питаются
		Чел.	%	
Бесплатное				
ОВЗ				
Родительская плата (горячее питание)				
Буфетная продукция				
Сухой паёк				
Не питаются				
ВСЕГО	- питаются			
	- не питаются			

Таблица № 8 «Отчет классного руководителя о выполнении плана воспитательной работы за _____ 20__ - 20__ уч. г.»

(четверть, год)

Ф.И.О. классного руководителя: _____

Класс: _____

№	Направления воспитательной работы	Кол-во мероприятий по плану	Кол-во проведенных мероприятий	В том числе проведенных в дистанционной форме	Кол-во участников в мероприятиях
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
3	Модуль «Самоуправление»				
4	Модуль «Профориентация»				
5	Модуль «Школьные медиа»				
6	Модуль «Детские общественные объединения»				
7	Модуль «Экскурсии, походы»				
8	Модуль «Организация предметноэстетической среды»				
9	Модуль «Работа с родителями»				
10	Модуль «Классное руководство»				
11	Модуль «Школьный урок»				
12	Модуль «Профилактика»: - профилактика ДДТ травматизма - профилактика употребления ПАВ - профилактика безнадзорности - профилактика нарушения правопорядка				
13	Модуль «Экологическое воспитание»				
	Всего				

План воспитательной работы МБОУ Крыловской основной общеобразовательной школы на 2021 – 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи по данному направлению
<u>Гражданско-патриотическое воспитание</u> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1. Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе, гимне Российской Федерации. 2. Воспитывать ценностное отношение к своим землякам, малой родине. 3. Развивать представления детей о важнейших законах нашей страны, правах и обязанностях гражданина России, о государственном устройстве. 4. Воспитывать ответственность за свои слова и поступки, развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению. 5. Расширять представление о национальных праздниках и героях, важнейших событиях истории России. 6. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гражданственность, общероссийскую идентичность, социальную ответственность 7. Развивать интерес и уважение к народам, живущим в России. 8. Формировать уважительное отношение к русскому языку как государственному. 9. Развивать ценностно-смысловую сферу личности, формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота.
<u>Духовно-нравственное</u> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1. Формировать нравственное самосознания личности - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. 2. Формировать и развивать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению. 3. Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата. 4. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую и общественно значимую деятельность для самоутверждения в формах общественно приемлемого поведения. 5. Формировать опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния

	контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; 6. Формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; формировать представления о семейных ценностях; знакомить обучающихся с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи. 7. Формировать эстетическую культуру, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное. 8. Формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, умение выражать себя в доступным видах творчества.
Трудовое воспитание	1. Воспитывать у обучающихся потребность ответственно трудиться для себя и общества. 2. Расширить знания обучающихся о мире профессий, развивать отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда. 3. Организовать групповые и индивидуальные профконсультации, психологическое диагностирование по оказанию помощи обучающимся в исследовании индивидуальных склонностей, интересов, способностей, возможностей. 4. Развивать у обучающихся знания и практические умения по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку. 5. Формировать у обучающихся личностные качества необходимые для успешной профессиональной деятельности. 6. Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения,
Воспитание ценностного отношения к природе	1. Формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру, ценностное отношения к природе. 2. Обеспечить освоение обучающимися нравственных и правовых принципов природопользования. 3. Развивать практические умения и навыки обучающихся в решении экологических проблем.
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	1. Формировать ценностное отношение к собственному здоровью, систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе и к своему здоровью. 2. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта. 3. Воспитывать потребность и формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; 4. Формировать у обучающихся умение противостоять и бороться с вредными привычками.

Экологическое воспитание	1.Повышать у обучающихся уровень экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения. 2. Формирование у обучающихся экологического сознания, системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, осознание личной ответственности за сохранение окружающей среды.
Семейное воспитание	1.Воспитание уважительного отношения к семье, правильного представления о роли семьи в современном обществе. 2.Формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; формировать представления о семейных ценностях.
Реализация регионального казачьего компонента	1.Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров, основанных на культурно- исторических и духовных традициях России и Дона. 2. Формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год

Дата	Событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский (чрезвычайных ситуаций)
	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	
8	Международный день распространения грамотности
11 (24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
23	Международный день жестов, языков
25 - 29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
	=====
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского

13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
Январь	
4	Всемирный день азбуки Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Всемирному Дню гражданской обороны Российской Федерации)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка- пушкинский день
9	350 лет со дня рождения Петра 1
12	День России
15	199-летие со дня рождения Илизарова
22	День памяти и скорби-день начала ВОВ
Июль	
28	День крещения Руси
9	Международный день коренных народов

Календарный план воспитательной работы МБОУ Крыловской оош в 1-4 классах

Календарный план программы воспитания МБОУ Крыловской оош составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами школы в 2021-2022 учебном году и отражает направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3.09.2021	Заместитель директора по УВР, ст вожатый
Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.2021	Заместитель директора по УВР, ст. вожатый
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов труда педагогического труда	1-4	В течение октября	Заместитель директора по УВР
Неделя краеведения «Нет тебе на свете равных, Родина моя»	1-4	В течение сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Подготовка ко Дню Учителя	1-4	В течение сентября	Классные руководители
Экологический субботник, викторины	1-4	В течение сентября	Классные руководители
Классные часы: «С любовью к бабушке», «Люди серебряного возраста» и др.	1-4	1-я неделя октября	Классные руководители

Тематические уроки, беседы, конкурсы рисунков на экологическую тему в рамках проекта «Эколята»	1-4	В течение октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематические классные часы: «Символы России в наших сердцах», «Здесь России моей начало», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «Мой дом – Россия!»	1-4	В течении ноября	Классные руководители
Марафон, посвященный Международному Дню толерантности «Я тебя понимаю!»	1-4	2-3 неделя ноября	Старшая вожатая
Проведение соревнований «Самый быстрый класс!»	1-4	В течение ноября	Учитель физической культуры
Школьный конкурс «Синичкина столовая»	1-4	В течение ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные празднованию Дня Матери	1-4	В течение ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Тематические классные часы: «О мужестве, доблести славе», «Героями не рождаются – героями становятся», «Служить России суждено тебе и мне», "Конституция России - Основной Закон государства», «Конституция – закон, по нему мы все живем!», «Конституция о правах ребёнка»; тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	1-4	12.12.2021	Классные руководители
Уроки памяти «День неизвестного солдата»	1-4	3.12.2021	Классные руководители

Уроки памяти, классные часы, посвященные Дню героев Отечества	1-4	9.12.2021	Классные руководители
Уроки памяти, классные часы, посвященные 79-той годовщине Тацинского танкового рейда	1-4	24.12.2021	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	4-я неделя декабря	Классные руководители
Акция «Поможем зимующим птицам» (конкурс изготовления кормушек)	1-4	В течение декабря	Классные руководители
Инициатива «Рождественское чудо»	1-4	В течение декабря	Классные руководители
Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания»	1-4	В течение января	Классные руководители
Классные часы: «Память сердца - блокадный Ленинград», «Письма памяти», «Памяти жертв Холокоста» и др.	1-4	В течение января	Классные руководители
Вахта памяти, посвященная снятию Ленинградской блокады.	1-4	27.01.2021	Классные руководители
Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	1-4	3-я неделя февраля	Классные руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	1-4	В течение февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы: «Путешествие в страну «Чистых слов», «Детство моей мамы (бабушки)», «Любимые игрушки моей мамы».	1-4	В течение марта	Классные руководители
Конкурсные программы в классах, посвященные Международному женскому дню	1-4	5.03.2021	Педагог-организатор
Праздник Масленицы, проводов зимы	1-4	1-2 неделя марта	Классные руководители

Тематические развлекательные мероприятия «От улыбки станет всем светлей!»	1-4	В течение апреля	Заместитель директора по УВР
Классные часы: «День славянской письменности и культуры», «День памятников и исторических мест -18 апреля», «Чернобыльская смерть», «Профилактика вредных привычек. Что и как мы едим», «Психологическая зависимость», «Я – волонтер» и др.	1-4	В течение апреля	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04.2021	Классные руководители
Победный марафон: - тематические классные часы; - выставка рисунков и плакатов; - экскурсии в музей; - патронатные акции; - участие в акции «Бессмертный полк»; - Вахта Памяти.	1-4	В течение мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	25.05.2021	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков и документации	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классные часы «В мире интересов»; «Таланты и способности»	2 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Кем быть»	3 класс	Сентябрь	Классные руководители
Беседа«Такие разные профессии»	1 класс	ноябрь	Классные руководители
Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	2-3 класс	ноябрь	Классные руководители
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» Просмотр презентации «рассказ о профессии» Выставка рисунков «Я бы в строители пошел»	1-4	январь	Педагог-психолог, классные руководители
	4 класс	январь	
	2-4	Март	
	1-4	март	
	1 классы	Апрель	
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный мир»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс классных газет	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Посвящение в пешеходы»	1-4	октябрь	Заместитель директора по
Работа в ДОО«Радуга»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьных	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Мастерская Деда Мороза «Бессмертный	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			
Классные часы , посвященные безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкур «Я соблюдаю ПДД»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	3-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Праздник белых журавлей», посвященный памяти павших на полях сражения во всех войнах	1-4	октябрь	Классные руководители
Тематические уроки, беседы, конкурсы рисунков на экологическую тему в рамках проекта «Эколята»	1-4	октябрь	Классные руководители

Конкурс «Мастерская Марьи-Искусницы (по классам)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные празднованию Дня матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители

Классные часы, посвященные празднованию Дня матери- казачки	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные 79-й годовщине Тацинского танкового рейда	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Надо что-то важное, ребята, в нашей жизни совершать»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние утренники, праздники	1-4	декабрь	Классные руководители
Операция «Уют»	1-4	январь	Классные руководители
Выставка рисунков « Служу Отечеству!»	1-4	февраль	Классные руководители
Веселые старты ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Классные часы «Юность в солдатской шинели», «Дденьб защитника Отечества», «В боях за Сталинград», «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс открыток «Любимой маме!»	1-4	Март	Классные руководители
Фотовыставка «Мамина улыбка»	1-4	Март	Классные руководители
Классные часы ко дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню пожарной охраны	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	4	апрель	Классные руководители
Классные часы «Пришла весна, весна Победы»	1-4	май	Классные руководители
Патриотическая акция «Помним и чтим!»	1-4	май	Классные руководители

Работа с учителями предметниками (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Привлечение учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Привлечение учителей изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители

Школьный урок			
Применение методик развивающего обучения	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Введение в урок учебных дискуссий	4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Использование на уроках дидактических театральных постановок	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Ежегодный школьный конкурс «День науки»	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога- психолога)			
Составление банка данных «группы риска» учащихся и неблагополучных семей	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Выявление детей и подростков, склонных к асоциальному поведению	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Соц. педагог
Классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Педагог-психолог социальный педагог, классные руководители

Вовлечение учащихся группы риска в кружки и спортивные секции	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное и групповое исследование личности ребенка: тестирование, беседы	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное психологическое сопровождение несовершенно-	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Учет детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Классные часы по формированию здорового	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Экологический модуль			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические классные часы «Всемирный день журавля»	1-4	10 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню энергосбережения	1-4	11 ноября	Классные руководители
Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц «Синичкин день»	1-4	12 ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	ноябрь - февраль	Старший вожатый, Классные руководители
Выставка творческих работ с изображением домашних питомцев в рамках Международного дня домашних животных	1-4	30 ноября	Классные руководители

Акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям- сиротам, участие в благоустройстве территории и др.)	1-4	5 декабря	Старший вожатый Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов, посвященные Международному Дню леса	1-4	21 марта	Классные руководители
Флешмоб в рамках Всемирного дня охраны здоровья	1-4	7 апреля	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, Классные руководители
Классные часы «Международный день Земли»	1-4	22 апреля	Классные руководители

Реализация регионального Казачьего компонента			
Классные часы «Я живу на донской земле»	В течение сентября	1-9 классы	Классные руководители
Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	14.10 2022	1-4	Ст. вожатый, классные руководители
Участие в конкурсе «Казачья сторона»	Октябрь	1-4	Классные руководители
Классные часы, посвященный Дню матери «День Матери- Казачки»	24.11.2021	1-4	Классные руководители
Час истории «Казаки на службе», посвященный служению казаков Российскому государству	В течение декабря	1-4	Классные руководители
Рождественские христославы; колядки (с участием детей и родителей)	Январь	1-4	Старший вожатый, классные руководители
Участие в конкурсе исследовательских работ «Я и Отечество» (в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы)	Январь, февраль	1-4	Учитель истории
Классные часы, посвященные праздникам обычаям, традициям Донских казаков	Январь	1-4	Классные руководители

Конкурс «А ну-ка, парни»	февраль	1-4	Учитель физической культуры, классные руководители
Конкурс чтецов донских поэтов и писателей	3-4 неделя февраля	1-4	Учителя русского языка и литературы
Праздник Масленицы, проводов зимы	март	1-4	Ст. вожатый, Классные руководители
Пасхальная неделя	апрель	1-4	Классные руководители
Патриотическая акция «Помним и чтим»	май	1-4	Ст. вожатый, Классные руководители
Участие в конкурсе видеороликов «Я помню и горжусь!», посвященный Дню Победы в ВОВ	май	1-4	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы МБОУ Крыловской оош в 5-9 классах

Календарный план программы воспитания МБОУ Крыловской оош составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами школы в 2021-2022 учебном году и отражает направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3.09.2021	Заместитель директора по УВР
Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3.09.2021	Заместитель директора по УВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов труда	5-9	В течение октября	Заместитель директора по УВР

педагогического труда			
Неделя краеведения «Нет тебе на свете равных, Родина моя»	5-9	В течение сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Подготовка ко Дню Учителя	5-9	В течение сентября	Классные руководители
Экологический субботник	5-9	В течение сентября	Классные руководители
Классные часы: «С любовью к бабушке», «Люди серебряного возраста» и др.	5-9	1-я неделя октября	Заместитель директора по УВР
Тематические уроки, беседы, конкурсы рисунков на экологическую тему	5-9	В течение октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематические классные часы: «Символы России в наших сердцах», «Здесь России моей начало», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «Мой дом – Россия!»	5-9	В течение ноября	Классные руководители
Школьная неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия	5-9	В течение ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Марафон, посвященный Международному Дню толерантности «Я тебя понимаю!»	5-9	2-3 неделя ноября	Старшая вожатая
Проведение соревнований «Самый быстрый класс!»	5-9	В течение ноября	Учитель физической культуры
Урок литературы «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	5-9	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Классные часы, посвященные празднованию Дня Матери	5-9	В течение ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематические классные часы: «О мужестве, доблести славе», «Героями не рождаются – героями становятся», «Служить России суждено тебе и мне», "Конституция России - Основной Закон государства», «Конституция – закон, по нему мы все живем!», «Конституция о	5-9	12.12.2021	Классные руководители

правах ребёнка»; тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».			
Уроки памяти «День неизвестного солдата»	5-9	3.12.2021	Классные руководители
Уроки памяти, классные часы, посвященные Дню героев Отечества	5-9	9.12.2021	Классные руководители
Уроки памяти, классные часы, посвященные 79-той годовщине Тацинского танкового рейда	5-9	24.12.2021	Классные руководители
Школьная неделя профилактики и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я-здоровая Россия»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	4-я неделя декабря	Классные руководители
Акция «Рождественский перезвон»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Час истории «Казачи на службе»	5-9	В течение декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания»	5-9	В течение января	Классные руководители
Классные часы: «Память сердца - блокадный Ленинград», «Письма памяти», «Памяти жертв Холокоста» и др.	5-9	В течение января	Классные руководители
Вахта памяти, посвященная снятию Ленинградской блокады.	5-9	27.01.2021	Классные руководители
Операция «Уют»	5-9	январь	Классные руководители
Месячник «Военно-патриотического воспитания» (по	5-9	февраль	Организатор-преподаватель ОБЖ, классные руководители

отдельному плану)			
Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	5-9	3-я неделя февраля	Классные руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	5-9	В течение февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы: «Путешествие в страну «Чистых слов», «Детство моей мамы (бабушки)», «Любимые игрушки моей мамы».	5-9	В течение марта	Классные руководители
Конкурсные программы в классах, посвященные Международному женскому дню	5-9	5.03.2021	Педагог-организатор
Праздник Масленицы, проводов зимы	5-9	1-2 неделя марта	Классные руководители
Тематические развлекательные мероприятия «От улыбки станет всем светлей!»	5-9	В течение апреля	Заместитель директора по УВР
Классные часы: «День славянской письменности и культуры», «День памятников и исторических мест -18 апреля», «Чернобыльская смерть», «Профилактика вредных привычек. Что и как мы едим», «Психологическая зависимость», «Я - волонтер» и др.	5-9	В течение апреля	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	12.04.2021	Классные руководители

Победный марафон: -тематические классные часы; - выставка рисунков и плакатов; - экскурсии в музей; - патронатные акции; - участие в акции «Бессмертный полк»; - Вахта Памяти.	5-9	В течение мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	25.05.2021	Заместитель директора по УВР, ст.вожатый

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков и документации	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл бесед, классных часов, круглых столов по теме «Кем быть?»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профинформационные беседы	5-9	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
Мастер-классы по профессиям «Профессии моих родителей»	5-9	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители

Месячник профориентаций	5-9	январь	Педагог-психолог, классные руководители
Встречи с представителями различных профессий: пожарные, врачи, юристы, строители, МЧС	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Профсреда»	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «Профессии женские и не очень»	5-9	март	Классные руководители
Встречи с представителями высших и профессиональных учреждений	5-9	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный мир»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс классных газет	5-9	Ноябрь, февраль	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Посвящение в пешеходы»	5-9	октябрь	Заместитель директора по
Работа в ДОО«Радуга»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьных кабинетов территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Мастерская Деда Мороза, «Бессмертный полк», «Веселые старты»,	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы , посвященные безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Я соблюдаю ПДД»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Праздник белых журавлей», посвященный памяти павших на полях сражения во всех войнах	5-9	октябрь	Классные руководители

Тематические уроки, беседы, конкурсы рисунков на экологическую тему	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Я живу на донской земле	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасность зависит от нас!», посвященные памяти жертв ДТП	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные празднованию Дня матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные празднованию Дня матери-казачки	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные 79-й годовщине Тацинского танкового рейда	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Надо что-то важное, ребята, в нашей жизни совершать»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодние утренники, праздники	5-9	декабрь	Классные руководители
Операция «Уют»	5-9	январь	Классные руководители
Выставка рисунков « Служу Отечеству!»	5-9	февраль	Классные руководители
Веселые старты ко Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Классные часы «Юность в солдатской шинели», «День защитника Отечества», «В боях за Сталинград», «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	Февраль	Классные руководители
Конкурс открыток «Любимой маме!»	5-9	Март	Классные руководители
Фотовыставка «Мамина улыбка»	5-9	Март	Классные руководители
Классные часы ко дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню пожарной охраны	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	5-9	апрель	Классные руководители

Классные часы «Пришла весна, весна Победы»	5-9	май	Классные руководители
Патриотическая акция «Помним и чтим!»	5-9	май	Классные руководители

Работа с учителями предметниками (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Привлечение учителей изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители

Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Применение методик развивающего обучения	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Введение в урок учебных дискуссий	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Использование на уроках дидактических театральных постановок	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Ежегодный школьный конкурс «День науки»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление банка данных «группы риска» учащихся и неблагополучных семей	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Выявление детей и подростков, склонных к асоциальному поведению	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Соц.педагог
Классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Педагог-психолог социальный педагог, классные руководители
Вовлечение учащихся группы риска в кружки и спортивные секции	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное и групповое исследование личности ребенка: тестирование, беседы, консультации	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	5-9	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители

Индивидуальное психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Учет детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	5-9	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Классные часы по формированию здорового образа жизни	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Экологический модуль			
Викторина, посвященная Всероссийскому дню озера Байкал	5-9	9 сентября	Учитель географии
Беседа «День образования Международного союза охраны природы (МСОП)»	5-9	4 октября	Учитель биологии
Виртуальная экскурсия в заповедник, посвященная Дню работников заповедного дела	5-9	14 октября	Классные руководители
Флешмоб к Международному дню энергосбережения	5-9	11 ноября	Учитель физики
Синичкин день: выставка творческих работ с изображением зимующих птиц	5-9	12 ноября	Учителя ИЗО и технологии
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» Регулярная подкормка птиц	5-9	ноябрь – февраль	Учитель биологии
Онлайн-викторина, посвященная Международному дню домашних животных	5-9	30 ноября	Учитель биологии

Библиотечный урок «Международный день гор»	5-9	10 декабря	Библиотекарь
Виртуальная экскурсия в заповедник / национальный парк, посвященная Всемирному дню заповедников и национальных парков (дистанционно)	5-9	11 января	Классные руководители
Беседа «День орнитолога в России»	5-9	18 февраля	Учитель биологии
Флешмоб «Всемирный день водных ресурсов (День воды)»	5-9	22 марта	Учитель географии
Экологическая олимпиада, посвященная Международному дню экологических знаний	5-9	15 апреля	Заместитель директора по УВР
Экологический квест «Международный день Земли»	5-9	22 апреля	Заместитель директора по УВР
Конкурс электронных презентаций «Редкие виды растений и животных», посвященный Международному дню сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	5-8	23 мая	Учитель информатики

Реализация регионального Казачьего компонента			
Классные часы «Я живу на донской земле»	В течение сентября	5-9	Классные руководители
Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	14.10 2022	5-9	Ст. вожатый, классные руководители
Участие в конкурсе «Казачья сторона»	Октябрь	5-9	Классные руководители

Классные часы, посвященный Дню матери «День Матери-Казачки»	24.11.2021	5-9	Классные руководители
Час истории «Кзаки на службе», посвященный служению казаков Российскому государству	В течение декабря	5-9	Классные руководители
Рождественские христославы; колядки (с участием детей и родителей)	Январь	5-9	Старший вожатый, классные руководители
Участие в конкурсе исследовательских работ «Я и Отечество» (в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы)	Январь, февраль	5-9	Учитель истории
Классные часы, посвященные праздникам обычаям, традициям Донских казаков	Январь	5-9	Классные руководители
Конкурс «А ну-ка, парни»	февраль	5-9	Учитель физической культуры, классные руководители
Конкурс чтецов донских поэтов и писателей	3-4 неделя февраля	5-9	Учителя русского языка и литературы
Праздник Масленицы, проводов зимы	март	5-9	Ст. вожатый, Классные руководители
Пасхальная неделя	апрель	5-9	Классные руководители
Патриотическая акция «Помним и чтим»	май	5-9	Ст. вожатый, Классные руководители
Участие в конкурсе видеороликов «Я помню и горжусь!», посвященный Дню Победы в ВОВ	май	5-9	Классные руководители

